

**Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования МКДОУ ШР
«Детский сад № 9 «Подснежник» за 2016 – 2017 учебный год**

Целью оценки качества образования в Учреждении является установление степени соответствия измеряемых условий эталону как общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Задачами оценки качества образования Учреждения являются:

- Получение объективной информации об уровне и тенденциях развития образовательной деятельности.
- Анализ полученной информации о состоянии измеряемых условий и динамики его развития по показателям качества образования.
- Предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования.
- Прогнозирование развития ДОО.
- Принятие своевременных и обоснованных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности.

Предметом оценки качества образования в Учреждении являются условия: финансовые, материально-технические, кадровые, психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда.

**Анализ оценки качества основной образовательной программы
МКДОУ ШР «Детский сад № 9 «Подснежник»**

Показатели соответствия ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО	Критерии оценки соответствия ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
наличие ООП ДОУ.	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	наличие
структурные компоненты ООП ДОУ	наличие обязательной части ООП ДОУ и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДОУ возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	нет
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	да
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения цели, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да

**Анализ качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования
в МКДОУ ШР «Детский сад № 9 «Подснежник»**

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми					
1	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	*			
2	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	*			
3	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	*			
4	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности		*		
5	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	*			
6	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	*			
7	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка			*	
8	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности		*		
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности					
9	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)	*			
10	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)	*			
11	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т. п.). (Значение по показателю)	*			
12	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в		*		

	естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю)				
13	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)		*		
14	Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)		*		
15	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)		*		
16	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)		*		
17	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)		*		
18	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)		*		
19	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т. п.). (Значение по показателю)	*			
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности					
20	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)	*			
21	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю)		*		
22	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)	*			
23	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам)	*			
24	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). (Значение по показателю)	*			

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной-исследовательской деятельности					
25	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)		*		
26	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т. д., собрать пирамидку, матрешку, и т. п.). (Значение по показателю)	*			
27	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)	*			
28	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)	*			
29	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). (Значение по показателю)	*			
30	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (Значение по показателю)		*		
31	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю)		*		
32	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю)			*	
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности					
33	Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)	*			
34	Педагоги создают условия для	*			

	развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)				
35	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)	*			
36	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю		*		
37	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю		*		
38	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю)		*		
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности					
39	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)	*			
40	Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам)	*			
41	Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)	*			
42	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)	*			
43	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (среднее значение по индикаторам)		*		
44	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)		*		
45	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)	*			

46	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)				*
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности					
47	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)		*		
48	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	*			
49	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности		*		
50	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	*			
51	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	*			
52	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду		*		
53	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)		*		
54	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	*			
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей					
55	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)	*			
56	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)		*		
57	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)		*		
58	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)		*		
59	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно-фито и физиотерапия, массаж, корректирующая гимнастика и т. п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т. п.). (значение по показателю)	*			
60	Питание детей организовано в		*		

	соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)				
61	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)				*
		51%	43%	3%	3%

Психолого-педагогические условия реализации дошкольного образования удовлетворительные, педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группах в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности, конструктивной театрализованной, коммуникативной, что способствует установлению доверительных отношений с детьми и их социально-личностному развитию.

Анализ оценки качества предметно-пространственной развивающей среды МКДОУ ШР «Детский сад № 9 «Подснежник»

№	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0
1.	Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы	*			
2	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрасту детей	*			
3.	В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов		*		
4.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей	*			
5.	Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)		*		
6.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	*			

7.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)		*		
8.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)		*		
9.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей		*		
10.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является полифункциональной		*		
11.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является вариативной		*		
12.	В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)		*		
13.	Предметно-пространственная среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	*			

Итого в %	94%
<p>Развивающая предметно-пространственная обеспечивает реализацию ООП ДО на 94%. Осуществляется творческий (авторский) подход при её организации. РППС соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Всё это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.</p>	

Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактически е данные
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100%
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100%
должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да
количественный состав реализации ООП ДО	отсутствие вакансий	да
компетенции педагогических работников	➤ способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей	да
	➤ способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей	да
	➤ способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях	да
	➤ способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей	да
	➤ способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	да

Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Шелеховского района «Детский сад комбинированного вида № 9 «Подснежник» располагается в отдельно стоящем здании общей площадью 1085,7 кв. м., площадь земельного участка детского сада составляет 1086,0 кв. м., территория детского сада 6 8477 кв. м., ограждена бетонным забором, зонирована, озеленена в ночное время суток освещена, имеется огород, многообразие деревьев и кустарников.

На территории детского сада находятся функциональные зоны: 7 групповых участков с теньевыми навесами и игровыми постройками, имеется спортивный мини – стадион оборудованный спортивным оборудованием, зона отдыха, хозяйственная зона, ежегодно проводятся испытания больших и малых форм.

Здание включает в себя:

- изолированные помещения, принадлежащие каждой группе;

- спортивный зал;
- музыкальный зал;
- сопутствующие помещения (медицинский блок: медицинский кабинет, изолятор; пищеблок; постирочную; методический кабинет; кабинет учителя-логопеда/кабинет педагога-психолога, кабинет дополнительного образования мини-музей «Русская изба»).

Для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в детском саду имеются для каждой возрастной группы групповые ячейки, помещение для приёма детей, туалетные комнаты.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда;

Все группы оборудованы необходимой мебелью, столы и стулья соответствуют ростовым параметрам ребенка. Вся мебель отвечает санитарным и гигиеническим требованиям. В целях безопасного пребывания ребенка в ДОО выполнены необходимые мероприятия по пожарной безопасности. В здании детского сада и на складе установлена АПС.

Согласно требований антитеррористической безопасности:

1. Организован пропускной режим.
2. Установлено внутренне (3 камеры) и наружное (4 камеры по периметру учреждения) видеонаблюдение. Видеорегистратор находится на вахте, в дневное время наблюдение ведет вахтер, в ночное время, праздничные и выходные дни – сторож.
3. Имеется паспорт безопасности и антитеррористической защищенности.
4. Заключён договор с ОВО ОМВД России по Шелеховскому району «О пресечении преступлений и правонарушений с помощью тревожной сигнализации и техническим обслуживанием».

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют
учебно-методическое обеспечение ООП ДОО	обеспеченность ООП ДОО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	45 % обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДОО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДУ	да

В ДОО имеются технические средства, которые обеспечивают образовательный процесс. Педагоги активно используют в образовательном процессе технические средства обучения: мультимедийные проекторы, ноутбук, телевизор, DVD проигрыватели, магнитофон принтеры, ксерокс, музыкальные центры.

Для обмена информацией используется Интернет, создан информационный сайт учреждения

С 2012г. в сети «Интернет» действует сайт учреждения <http://podsnejniki.sheledu.ru> Главной целью обмена информацией через сайт является ознакомление родителей и общественности с

условиями, динамикой и своеобразием осуществления образовательной работы с детьми в детском саду. Информация, представленная на сайте, пользуется интересом у родителей воспитанников.

Анализ финансовых условий реализации основной образовательной программы

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
Выделенные средства субвенции (исходя из показателя 500 руб. на 1 ребенка)	фактический объем расходов на реализацию ООП ДОУ	78 500.0 руб.
Привлечение дополнительных финансов на реализацию ООП ДОУ (участие в конкурсах, грантовых проектах)	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДОУ	-
Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций	объем выделенных финансов на реализацию ООП ДОУ	-

Анализа удовлетворённости родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ

Ежегодно два раза в год проводится анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности родителей образовательным процессом в дошкольном учреждении. В мае 2017 года в анкетировании приняло участие 75 родителей, что составило 49% от общего числа.

№	Показатели удовлетворённости	Процент ответов «полностью согласен» + «скорее согласен» от общего количества анкет	
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	59 – 79%	16 - 21%
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	63 - 84%	12 – 16%
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	65 - 87%	10 – 13%
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	61 – 81%	14 – 19%
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	65 – 87%	10 – 13%
6.	Меня устраивает управление детским садом	71 – 95%	4 – 5%
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	48 – 64%	27 – 36%
8.	Меня устраивает питание в детском саду	57 – 76%	18 – 24%
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	64 – 85%	16 – 15 %
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	70 - 93%	5 – 7%
	Процент удовлетворённости	83%	

Подготовили:

заведующий Н.Ф. Артемова
старший воспитатель И.П. Белова
специалист по кадрам С.А. Ширяева
заведующий хозяйством Л.В. Литвиненко
председатель проф. комитета Л.И. Врублевская